

Schoolgids 2025 – 2026



Voorwoord

WAAROM DEZE SCHOOLGIDS?

Dit is de schoolgids van obs het Wooldrik voor het schooljaar 2025-2026. In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Nog meer informatie kunt vinden op onze website, in onze jaarkalender en via onze berichten op ons digitale oudercommunicatie platform Parro. Specifieke informatie uit de groep(en) van uw kind(eren) ontvangt u via de leerkracht op Parro. Voor vragen of andere zaken bent u altijd welkom in de school.

Voor nieuwe ouders geldt dat deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school kan zijn. Hoeveel er ook in deze gids staat, een echt goede indruk krijgt u pas wanneer u ons bezoekt. Sfeer proeven maakt soms meer duidelijk dan veel woorden. Wij nodigen u dan ook van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door onze school, maak hiervoor gerust een afspraak via directie@hetwooldrik.nl of (053) 4316711.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team obs het Wooldrik

Inhoudsopgave

Onze school	5
Onze visie	5
De situering van de school	5
De schoolgrootte	5
Een openbare school	5
Onderdeel stichting Consent	6
Het onderwijs op onze school	7
Het onderwijsconcept	7
Pedagogisch klimaat	7
Activiteiten in de onderbouw (groep 1 en 2)	7
Hoe geven wij les	8
Onderwijs op maat	8
Zelfstandig werken	8
Onderwijsmethoden en werkwijzen	9
Nederlandse taal	9
Rekenen /wiskunde	9
Lezen	10
Begrijpend lezen	10
Spelling	10
Schrijven	11
Wereldoriëntatie	11
Culturele en creatieve vaardigheden	11
Intercultureel onderwijs en actief burgerschap	11
Verkeersexamen	12
Digitale geletterdheid	12
Mediawijsheid	13
Huiswerk	13
Bewegingsonderwijs	13
Sporttoernooien	13
Kinderraad	14
Leerstofoverzicht	14
Begeleiding van kinderen binnen de school	15
Interne begeleiding	15
Leerlingbespreking	15
Volgen van kinderen	15
Basisondersteuning	16
Handelingsgericht werken	16
Ondersteuning in vijf niveaus	16
Beschrijving van de vijf niveaus	18
Passend onderwijs	20
Onze ambitie voor de toekomst	20
Aanmelding	20
Ondersteuning door externen	22
Jeugdgezondheidszorg	22
Wijkcoach/Ambulant hulpverlener wijkteam	22
Motorische Remedial Teaching (MRT)	23
Verslaglegging	24
Verslaglegging, rapportage en doorstroming	24
Overgang van groep 1 naar groep 2	24
Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind	24
Oudergesprekken	25
Leerlingvolgsysteem	25
Privacy en verwerking persoonsgegevens	25

Ouders en de school	27
Ouderbetrokkenheid	27
Formele contacten	28
Informele contacten	28
Medezeggenschapsraad	28
Ouderactiviteitencommissie	29
Vrijwillige ouderbijdrage	29
Gescheiden ouders	29
Dokters- en/of tandartsbezoek	29
Ziekte	29
Mobiele telefoons en smartwatches	30
Medicijngebruik op school	30
Veiligheid in en om de school	30
Verlofaanvragen	30
Verlof buiten de schoolvakanties	31
Extra vakantieverlof	31
Schorsing en verwijdering	32
Klachtenregeling	33
Protocol Agressie en Geweld	34
Landelijke klachtencommissie	35
Praktische zaken	36
Eten en drinken	36
Plaatsen foto's op website en social media	36
Schooltijden	36
Naar binnen gaan	37
Groepsindeling	37
Vervanging bij ziekte/afwezigheid	37
Studieverlof/scholing	37
Stagiaires	38
Onderwijsondersteunend personeel	38
Bedrijfshulpverleners	38
Schoolreisjes/kamp	38
Protocol rondom schoolreizen	38
Stichting Leergeld	39
Excursies	39
Vakanties en vrije dagen	39
Verzekering	39
Voor het eerst naar school	40
Kennismaking met school	40
Overige nieuwe kinderen	40
Naar het voortgezet onderwijs	41
Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs	41
De overdracht van gegevens naar het VO	41
De resultaten van ons onderwijs	42
Uitstroomgegevens	43
Integraal Kind Centrum (IKC)	44
IKC het Wooldrik	44
Peuteropvang het Wooldrik (Partou)	44
Buitenschoolse opvang	44
Kwaliteitsbeleid	45
Schoolplan	45
Speerpunten voor het schooljaar 2025-2026	45
Nascholing team	45
Adressen en telefoonnummers	46
Bereikbaarheid leerkrachten	46
Groepsbezetting schooljaar 2025-2026	46

Onze school

Onze visie

Op het Wooldrik willen wij kinderen een stevige basis en omgeving bieden waarbij de kinderen zich optimaal ontwikkelen en plezier hebben in het leren. Wij willen ervoor zorgen dat kinderen na ongeveer 8 jaar onderwijs de kennis hebben opgedaan en zich de vaardigheden eigen hebben gemaakt om met succes aan het voortgezet onderwijs te kunnen beginnen. Dit doen we door continu ons onderwijs te verbeteren, waarbij kinderen met plezier leren in een groene omgeving.

Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid, groene omgeving en de goede sfeer waarbij er persoonlijke aandacht is voor elk kind en elke ouder. Wij hebben een enthousiast team met passie voor het werk en kind. Met dit team werken wij aan uitdagend onderwijs.

De situering van de school

Basisschool Het Wooldrik is een openbare school gelegen in de wijk het Wooldrik. De school betreft haar kinderen veelal uit de directe omgeving van de school, maar ook uit de omliggende wijken Hogeland, Velve, Eekmaat en andere gebieden. Het Wooldrik is een sociaal sterke wijk. Het is een groene buurt met veel speelmogelijkheden voor de kinderen. De school ligt op loopafstand van het Wooldrikspark. Veel ouders kiezen bewust voor de school vanwege de ligging, het kleinschalige karakter, de identiteit en het onderwijsconcept.

De schoolgrootte

De school heeft ongeveer 220 kinderen verdeeld over 8 groepen en een instroomgroep. Het gebouw beschikt over 9 leslokalen, een speellokaal en een centrale hal. In de centrale hal is er ruimte voor samenwerken, bijeenkomsten met ouders en vieringen zoals ons halspektakel. Voor het bewegingsonderwijs maken we gebruik van een gymlokaal in de buurt van de school. Rondom ons gebouw hebben wij de beschikking over 3 verschillende speelpleinen. Een kunstgrasveld, een groot groen speelplein en een apart kleuterplein.

Een openbare school

Obs het Wooldrik geeft vanuit de gedachte van “openbaar onderwijs” dat zoveel mogelijk aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ontwikkelingen van ieder kind. Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen en ouders zich gewaardeerd voelen. Het Wooldrik is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn en waar de verschillen tussen kinderen gerespecteerd worden. HVO (Humanistisch Vormings Onderwijs) lessen zijn een vast onderdeel van ons curriculum. Vanaf groep 5 volgen alle kinderen deze wekelijkse lessen, waarbij er wordt gewerkt aan de sociale, emotionele en morele ontwikkeling. Wij staan als school open voor alle levensbeschouwingen en vinden dat de kinderen op een neutrale wijze kennis moeten kunnen

maken met deze levensbeschouwingen, zodat ze daarna zelf een bewuste keuze kunnen maken in wat zij belangrijk vinden en geloven (of niet).

Onderdeel stichting Consent

Onze school maakt deel uit van Consent, de onderwijsorganisatie voor al het openbare basisonderwijs in Enschede, Losser, Overdinkel, Oldenzaal en Denekamp.
www.consentscholen.nl

Het onderwijs op onze school

Het onderwijsconcept

Bij ons leren kinderen met plezier. We vinden een goede balans tussen rekenen, taal en lezen, en sociaal-emotionele en creatieve vakken. Zo willen we ervoor zorgen dat alle kinderen iets leren dat bij hun interesses en behoeften past.

Pedagogisch klimaat

Op school moet een kind volledig zichzelf mogen zijn en de mogelijkheden krijgen om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen in een omgeving waar het zich veilig voelt. Dat is niet vanzelfsprekend, kinderen zijn continu in ontwikkeling, maken fouten en mogen daarvan leren. Om een veilige basis te bieden om te kunnen leren hebben we schoolafspraken en groepsafspraken. Deze zetten we preventief in om kinderen inzicht te geven in hun eigen rol en gedrag en om ze ervan te laten leren. Daarvoor is ook het contact tussen leerkracht en kinderen van belang en ook het contact met ouders. We zien niet altijd alles en kinderen vertellen thuis soms dingen die ons helpen om de situatie te verbeteren. We hebben een respectprotocol met duidelijke afspraken, consequenties en grenzen. De groepsregels worden zoveel mogelijk met de kinderen bepaald, omdat zij samen met de leerkracht weten wat er nodig is voor een prettig leerklimaat. En als er meer nodig is, wordt de interne begeleiding en waar nodig externe ondersteuning ingeschakeld.

Activiteiten in de onderbouw (groep 1 en 2)

We vinden het belangrijk dat het jonge kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Daarom is er ruime aandacht voor tal van bewegings- en expressieactiviteiten en is er veel materiaal waarmee kinderen kennis en vaardigheden kunnen opdoen. We proberen de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het jonge kind nauwkeurig te volgen. Hiervoor verzamelen we de nodige informatie. Indien nodig stellen we dan het onderwijsprogramma bij.

Voor kleuters is het spel een belangrijk middel om zich te ontwikkelen. Spelen is leren. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren.

In de onderbouw staat dan ook bij ons Onderbouwd in de kast. Een kast vol met ontwikkelingsmaterialen die de kinderen uitdagen en stimuleren om zo de benodigde doelen voor een verdere ontwikkeling te behalen.

Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleuter-eigen materialen waarmee kinderen spelend en handelend kunnen leren. Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2. Wij sluiten ons aan bij de visie van Onderbouwd, deze luidt als volgt: Speels werken aan doelen. Deze methode heeft de indeling van vier weken. Eén week is gericht op taal

(binnen het thema), dan twee weken rekenen (binnen het thema) deze drie weken worden gevolgd door een herhalingsweek.

Dit is om de taalontwikkeling optimaal te stimuleren en de woordenschat uit te breiden. Ook is dit om de vele rekendoelen te behalen die nodig zijn voor een goede start in groep 3. We vinden het belangrijk dat het jonge kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Daarom is er ruime aandacht voor tal van bewegings- en expressieactiviteiten en is er veel materiaal waarmee kinderen kennis en vaardigheden kunnen opdoen.

Hoe geven wij les

In onze klassen geven we les op drie niveaus, zodat we rekening houden met wat elke leerling kan. We gebruiken effectieve methodes zoals het Expliciete Directe Instructiemodel en het GRIMM-model. Onze afspraken, middelen, aanpak, cultuur en structuur staan in ons Routeboek. We maken keuzes op basis van onderzoek en de professionele inzichten van ons team. De afspraken worden regelmatig geëvalueerd en aangepast als doelen niet gehaald worden of als er nieuwe inzichten zijn. Voor de basisvakken gebruiken we methodes die passen bij onze visie en onze leerlingen.

Onderwijs op maat

Wij willen elk kind zo goed mogelijk begeleiden en ondersteunen. Naast de basisstof geven we ook extra uitleg en opdrachten. Dit doen we voor kinderen met leerproblemen en voor kinderen die de stof al goed begrijpen. Zo krijgt elk kind onderwijs dat goed bij hem of haar past. Om elk kind te helpen, hebben we gekozen voor werkvormen en een inrichting van onze lokalen die de leerkracht helpt om meer aandacht aan elk kind te geven. We gebruiken verschillende werkvormen en strategieën.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een werkvorm waarbij kinderen leren om zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken tijd voor extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben. Tijdens het zelfstandig werken, leren de kinderen veel vaardigheden die ze overal kunnen toepassen. Zo leren de kinderen:

- verantwoordelijk te zijn voor het werk,
- om te gaan met uitgestelde aandacht,
- tijd en werk goed in te delen,
- rekening te houden met een ander,
- zelf problemen op te lossen,
- hulp te vragen en ook hulp te geven.

Zelfstandig werken biedt de kinderen ook de mogelijkheid op eigen niveau en tempo te leren.

Onderwijsmethoden en werkwijzen

Wij kiezen methoden die passen bij onze schoolvisie. Dit betekent dat de methode uitdagend moet zijn en geschikt moet zijn voor kinderen die extra hulp nodig hebben. De methode moet ook zorgen dat kinderen zelfstandig kunnen werken en verschillende werkvormen en manieren om problemen op te lossen aanbieden.

Al onze lesmethodes voldoen aan de kerndoelen. We kiezen voor convergente differentiatie, wat betekent dat we dezelfde uitdagende doelen hebben voor alle kinderen. We bieden de leerstof aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle kinderen, behalve voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Voor deze kinderen maken we samen met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede een individueel leerplan.

Nederlandse taal

Taal gebruiken we de hele dag en is de basis om te communiceren, je uit te drukken en om ervaringen te delen. Wij gebruiken de Nieuw Nederlands Junior methode vanaf groep 4 t/m 8. Deze methode maakt kinderen spellingbewust, en taal en leesvaardig in interactie en levensechte situaties. De kinderen werken elk thema naar eindproducten. Hiermee passen ze de opgedane kennis en vaardigheden toe in creatieve opdrachten.

Rekenen/wiskunde

In groep 3 starten we met de methode Wereld in getallen. We kiezen bewust voor een de hybride versie, waarin de nieuwe stof geoefend wordt op papier en herhaling en verrijking op de Chromebooks.

Naast het werken met de methode wordt er in groep 3 ook regelmatig in circuitvorm gerekend. In groepjes wordt er op verschillende manieren geoefend met bijvoorbeeld het splitsen van getallen of klokkijken. In groep 4 wordt het optellen en aftrekken uitgebreid van 20 naar 100. De tafels 1 t/m 10 worden aangeleerd. In groep 5 worden de tafels herhaald. Cijfermatig rekenen gaat dan tot de 1000. In groep 6 worden er naast het cijfermatig optellen en aftrekken tot 10.000 ook de deelsommen aangeleerd. Er wordt meer gebruik gemaakt van abstract denken in de vorm van breuken. De tafels worden herhaald en het metriek stelsel krijgt veel aandacht. Ook in groep 7 en 8 worden de tafels nog steeds geoefend. In groep 7 worden de staartdelingen en procenten aangeleerd. Bij de breuken gaan we gelijknamig maken en vereenvoudigen. Wat in groep 7 is aangeboden wordt in groep 8 geautomatiseerd. Bijvoorbeeld: kommagetallen, procenten, metriekstelsel, procenten, tabellen, grafieken en verhoudingen.

Lezen

Voor technisch lezen maken wij gebruik van de methodes Lijn 3 en Estafette. Groep 3 werkt met Lijn 3 aan het aanvankelijk technisch leesproces. Vanaf groep 4 wordt er met Estafette gewerkt aan het voortgezet technisch leesproces.

De methode Lijn 3 neemt de kinderen mee op een busreis langs 12 haltes. Daar leren de kinderen niet alleen letters en woorden maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen. Elke les bestaat uit een gezamenlijke start en afsluiting. De kinderen leren samen lezen uit hetzelfde leesboekje, maar krijgen wel instructie op eigen niveau. In de methode staat de letter centraal, hierdoor wordt voorkomen dat kinderen een woordbeeld inprenten en daarin blijven hangen, waardoor ze niet toekomen aan het echte lezen. Met Lijn 3 leren de kinderen snel om letters te herkennen en nieuwe woorden te lezen.

De weg naar het uiteindelijke leesniveau is opgedeeld in stappen, die herkenbaar zijn als AVI-niveaus. Twee keer per jaar wordt er een AVI toets afgenomen, om te kunnen volgen welke niveaus de kinderen behaald hebben. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van E3 (E=eind).

In groep 4 starten de kinderen met het voortgezet technisch lezen. De methode Estafette bouwt voort op einddoelen van Lijn 3. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 6.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Leeslink (vanaf de tweede helft van groep 4). Dit is een complete, digitale methode die alle kerndoelen voor begrijpend lezen behandelt. De lessen zijn altijd actueel. Dit verhoogt de motivatie bij kinderen. De kinderen leren begrijpend lezen aan de hand van zeven strategieën. Ze leren hoe en wanneer ze een leesstrategie kunnen inzetten om de tekst beter te begrijpen. Twee keer per week krijgen de kinderen een les begrijpend lezen.

Spelling

Voor spelling werken wij in de groepen 3 t/m 8 met de methode Staal. Staal is een methode die spelling en grammatica combineert en bestaat uit 34 spellingscategorieën. Werkwoordspelling komt in Staal heel vroeg aan bod. Al in groep 4 wordt de woordsoort werkwoord aangeboden. Vanaf groep 6 start Staal echt met werkwoordspelling en vervoegingen met het werkwoordschema. Het goed voordoen (modeling) is belangrijk. Goede instructie voorkomt fouten. De spellinglessen bestaan voor het grootste deel uit directe instructie. Spelling vereist naast een goede instructie veel herhaling om het in de vingers te krijgen. Daarom begint elke spellingles met het kort opfrissen van alle eerder geleerde spellingcategorieën en grammaticaonderdelen. Door het vele herhalen blijft de kennis actueel.

Schrijven

Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat je al schrijvend automatiseert, raakt structureel verankerd. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale apparatuur zelf notities te kunnen maken. Op het Wooldrik gebruiken we de methode Klinkers in de groepen 3 t/m 8 om kinderen vlot, vloeiend en duidelijk te leren schrijven.

In de groepen 1 en 2 wordt het voorbereidend schrijven gestimuleerd. Dit start met voorbereidende schrijfoefeningen, het leren schrijven van de eigen naam en breidt zich uit door het zelf schrijven van bijvoorbeeld themawoorden. Ook is er in groep 1 en 2 aandacht voor de schrijfmotoriek.

In groep 3 en 4 vindt het aanvankelijk schrijven plaats. Hier staat het schrijven in kleine en hoofdletters centraal.

In de groepen 5 t/m 8 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt. Daarnaast is er ook de gelegenheid voor kinderen om het geleerde toe te passen in de vorm van creatieve schrijflessen zoals het zelf bedenken van een verhaal.

Wereldoriëntatie

In de groepen 5 t/m 8 werken wij met de methode Blink Wereld. Dit is een methode voor natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. De methodes gaan verder dan leren en verwerken. Kinderen passen de kennis toe met behulp van de 21e-eeuwse vaardigheden.

Culturele en creatieve vaardigheden

Regelmatig gaan de kinderen van de verschillende groepen op excursie. Dit kan een natuurexcursie zijn naar bijvoorbeeld het Ledeboerpark, een bezoek aan Concordia, maar ook een expositie in één van de verschillende musea.

Op onze school krijgen alle groepen muziekles. Deze muzieklessen hebben wij in samenwerking met “De Muziekbeleving” georganiseerd. 20 weken per jaar komt er een vakdocent om de kinderen muziekles te geven. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift en maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten.

In de groepen 1 t/m 7 organiseren we ouders elk jaar het zogenaamde “Halspektakel”. In samenwerking met de vakleerkracht muziek wordt een optreden verzorgd en laten de leerlingen zien wat ze geoefend hebben.

Groep 8 sluit hun schoolperiode af met een musical.

Intercultureel onderwijs en actief burgerschap

Burgerschap zit verweven in ons onderwijs. Burgerschap doe je dus niet in één les maar de hele week. Toch zijn er een aantal momenten waarop wij wel expliciet met burgerschap bezig zijn,

bijvoorbeeld tijdens de HVO en Wereldoriëntatie lessen, maar vooral als de actualiteit via nieuws of via onze kinderen de klas in komt.

Onze school heeft een voornamelijk autochtone populatie. Ongeveer 2 % van onze kinderen is van allochtone afkomst. Omdat veel kinderen dus niet vanzelf met andere culturen in aanraking komen vinden we het belangrijk om onze kinderen kennis te laten maken met elementen uit andere culturen. Ook actuele maatschappelijke vraagstukken als kansenongelijkheid of discriminatie komen aan de orde in de HVO-lessen en Wereldoriëntatie lessen.

Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan wederzijds respect. Onze school besteedt jaarlijks in de midden- en bovenbouw aandacht aan aspecten van oorlog en de verworvenheden van vrijheid en democratie. Ook discriminatie, waarden, normen en respect komen hierbij aan bod. Sinds 2011 zijn wij gestart met HVO-lessen.

Vanaf groep 5 volgen alle kinderen de wekelijkse HVO-lessen. Tijdens deze lessen wordt er gewerkt aan de emotionele, sociale en morele ontwikkeling met als doel de kinderen te begeleiden om voor zichzelf en anderen een zinvol leven te verwezenlijken. Wij staan als openbare school open voor alle levensbeschouwingen en vinden dat de kinderen op een neutrale wijze kennis moeten kunnen maken met deze levensbeschouwingen zodat ze daarna zelf een bewuste keuze kunnen maken in wat zij belangrijk vinden en geloven (of niet). Elke week opnieuw gaat juf Marleen met de kinderen op onderzoek. Zij begeleidt het onderzoeksproces waarin de kinderen in alle openheid en in een veilige sfeer met elkaar delen wat ze denken, voelen en willen. HVO is met Hoofd (denken), Hart (voelen) en Handen (doen). HVO is laten zien wat je denkt, wilt en voelt en ook luisteren naar wat een ander bedoelt. HVO is een 'ervaringsvak', waarbij we gebruik maken van verschillende werkvormen zoals kringgesprekken, tekenopdrachten en schrijfopdrachten, samen-werkingsopdrachten, filosofiegesprekken en andere creatieve werkvormen. Het uitgangspunt daarbij is telkens de leefwereld van de kinderen.

Verkeersexamen

In de maand april leggen de kinderen van groep 8 een theoretische verkeersproef af en doen zij mee aan het praktisch verkeersexamen. De kinderen die daarvoor slagen, ontvangen een verkeersdiploma. De laatste jaren wisten alle kinderen de verkeersproef met een goed gevolg af te leggen.

Digitale geletterdheid

ICT is niet meer weg te denken uit het leven van onze kinderen en het onderwijs. In alle groepen wordt ICT ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. In alle groepen maken we gebruik van device 's ter ondersteuning van het onderwijs. Met de digitale methode Basicly leren we onze kinderen vaardig te worden met de verschillende devices. We leren ze te werken met de belangrijkste programma's en presentatiemiddelen en leren ze over de mogelijkheden en toekomst van ICT en wat dit betekent voor ons en de maatschappij.

Mediawijsheid

Kinderen groeien thuis en op school op met device 's en zijn enorm vaardig. Dit is niet hetzelfde als mediawijs. Kinderen hebben steeds vroeger een device of telefoon en toegang tot sociale media. De digitale wereld biedt enorm veel mogelijkheden om het onderwijs te verrijken, maar sociale media en internet vraagt ook om mediawijsheid. Onderdeel van onze aanpak met de methode Basicly is om kinderen te helpen ontdekken wat wel en niet wenselijk is. En wat de consequenties kunnen zijn van hun handelen en gedrag. Dit kunnen wij niet alleen, we informeren ouders daarom regelmatig over de laatste inzichten en ontwikkelingen.

Huiswerk

Om kinderen langzamerhand te laten wennen aan huiswerk, wordt er vanaf groep 5 incidenteel, en vanaf groep 7 structureel een begin gemaakt met huiswerk. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijk te zijn voor huiswerk. Ook leren kinderen het huiswerk in te delen en te plannen. Op deze manier proberen we de kinderen te helpen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Niet elk kind heeft dezelfde manier van werken, het is goed te leren ontdekken wat een prettige en zinvolle manier van werken is.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen gymnastiekles in het speellokaal van de school. Wij adviseren om hiervoor gymschoenen met een stroeve zool en met elastiek van boven of klittenband te dragen. U kunt uw kind helpen een flinke stap te zetten in zelfstandigheid, door hem of haar te leren zich zelf aan- en uit te kleden. Tijdens de gymlessen dragen de kleuters alleen hun hemd en onderbroek.

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben gymles in de gymzaal in de buurt. De kinderen nemen gymkleding en gymschoenen mee in een gymtas. De gymschoenen mogen echter geen zwarte zool hebben. De kleding bestaat uit een broekje, shirt of turnpakje. De lessen worden gegeven aan de hand van het Vakwerkplan Bewegingsonderwijs van de gemeente Enschede. In dit vakwerkplan zijn 12 leerlijnen verwerkt: balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen, bewegen op muziek, tikspelen, doelspelen, mikken, jongleren en stoeispelen.

Sporttoernooien

Door de gemeente Enschede worden gedurende het hele jaar diverse sporttoernooien georganiseerd. Wij stimuleren onze kinderen om hier zoveel mogelijk aan deel te nemen. Het uitgangspunt van onze school is dat meedoen en plezier beleven belangrijker is dan het resultaat. We doen mee aan de volgende sporttoernooien:

- Basketbal
- Hockey
- Voetbal
- Beeball

Kinderraad

Binnen school neemt de Kinderraad een belangrijke plaats in. Over allerlei zaken wordt door de kinderraad gesproken (behalve over onderwijsinhoudelijke zaken) en er worden besluiten genomen. Hierbij valt te denken aan: regels op het plein, speeltoestellen, feesten, etc.

De voorzitters van de kinderraad zijn twee kinderen uit groep 8, de notulisten twee kinderen uit groep 7.

Leerstofoverzicht

Vakgebied	Methode
Rekenen	Onderbouwd Wereld in Getallen 5
Taal	Onderbouwd Nieuw Nederlands Junior
Lezen	Lijn 3 Leeslink
Spelling	Staal
Geschiedenis	Blink Geschiedenis
Aardrijkskunde	Blink Aardrijkskunde
Natuur & Techniek	Blink Natuur en Techniek
Schrijven	Klinkers
Digitale geletterdheid & mediawijsheid	Basicly

Begeleiding van kinderen binnen de school

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) op onze school is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van de leerling zorg. De IB-er ondersteunt leerkrachten om een passende ondersteuning te bieden voor alle leerlingen.

Zij kan daarbij gebruik maken van de expertise van de onderwijscoach van het SPOE. De intern begeleider onderhoudt contacten met de wijkcoach, de schoolverpleegkundige, de jeugdhulpverlening, de schoolarts en diverse andere instanties. Zij is daarbij het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de jeugdhulpverleningsinstanties. Naast deze werkzaamheden is de intern begeleider medeverantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

Leerlingbespreking

Regelmatig vinden groeps- en kinderenbesprekingen plaats. Zowel in teamvergaderingen, als ook tussen leerkracht en intern begeleider. Hier worden die kinderen besproken die, om welke reden dan ook, extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning hoeft zich niet altijd op leerproblemen te concentreren, maar kan zich ook richten op de problemen die zich in de klassensituatie of op het plein voordoen. Er wordt dus zeker niet alleen naar leerresultaten gekeken, maar ook naar het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van een kind.

Volgen van ontwikkeling van kinderen

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van de Leerling in beeld. Hiermee wordt zowel de cognitieve (rekenen, taal, begrijpend lezen) als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden de kinderen regelmatig geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse Leerling in beeld toetsen en methodetoetsen. De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken.

Om onderpresteerders op te sporen wordt in de groepen 6 t/m 7 de NSCCT (Niet Schoolse Capaciteiten Test) afgenomen. In groep 8 wordt in februari de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

Het leerlingvolgsysteem, de interne begeleiding en de leerlongbesprekingen maken onderdeel uit van het totale systeem van leerling zorg dat wij op school hanteren. Wij streven ernaar elke leerling die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Ondanks alle inspanning zullen er altijd kinderen blijven waarmee het soms niet zo goed gaat op school. Dan gaat het leren niet zo goed, zit het kind niet 'zo lekker in z'n vel' of gedraagt het kind zich anders dan verwacht. De school zal dan zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak is en met de ouder(s)/verzorger(s) overleggen wat de beste

aanpak is. Deze ‘kinderen met specifieke onderwijsbehoeften’ proberen we zoveel mogelijk op te vangen binnen de zorgbreedte van onze school. Dit houdt in dat de groepsleerkracht (indien nodig samen met de intern begeleider) een handelingsplan opstelt. De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van dit plan ligt bij de groepsleerkracht. Dit plan wordt altijd met de ouder(s)/verzorgers(s) besproken.

Wanneer het gaat om leerproblemen krijgen deze kinderen in eerste instantie ‘onderwijs op maat’ onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Dit onderwijs op maat betekent dat de groepsleerkracht in staat is om het onderwijs af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van deze kinderen, waardoor zij zich op onze school kunnen handhaven en zich positief kunnen ontwikkelen (het is daarbij van groot belang dat er ook daadwerkelijk ontwikkeling plaatsvindt). Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kan vanaf groep 6 in samenspraak met de orthopedagoog een individuele leerlijn worden opgesteld. Binnen onze school hebben we al vele jaren ervaring met meerbegaafde kinderen. Deze kinderen vragen speciale aandacht, omdat er anders een risico is dat zij gaan onderpresteren.

Basis- en extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de basisondersteuning: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we, waar nodig samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de extra ondersteuning.

Op de volgende pagina’s leest u welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe we signaleren wat een kind nodig heeft en hoe we samenwerken met ouders en externe partners.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de principes van *handelingsgericht werken* (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal. Bij HGW stellen we vragen als: *Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen?* Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt – thuis én op school.

Ondersteuning in vijf niveaus

Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het 5-lagenmodel van ondersteuning, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

Niveau.1 – Brede groene basis

Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.

Niveau.2 – Differentiatie in de klas

Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.

Niveau.3 Extra begeleiding

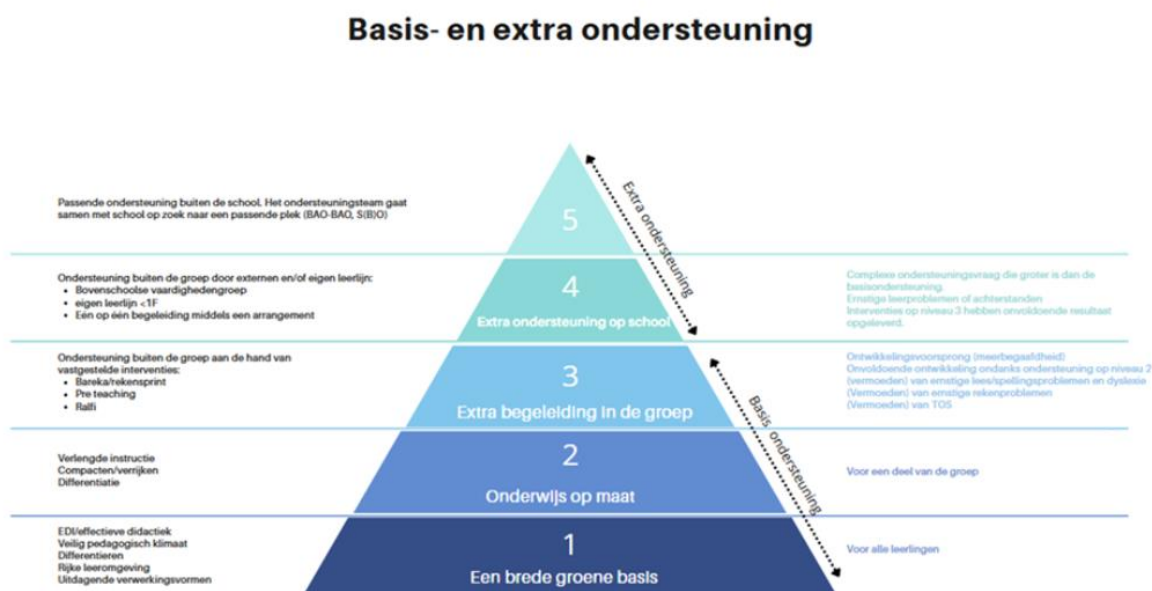
Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en vaak ook met de intern begeleider.

Niveau.4 – Gespecialiseerde ondersteuning

Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.

Niveau.5 – Bovenschoolse of andere onderwijsplek

In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.



Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep.

Beschrijving van de 5 niveaus

Niveau 1 – Een brede groene basis

Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Dit is wat u van ons mag verwachten:

- Vanaf de jongste groepen bieden we een rijk en samenhangend lesprogramma.
- We werken met de methode Expliciete (Directe) Instructie, waarbij we helder uitleggen en kinderen stap voor stap begeleiden in hun leerproces.
- Onze lessen sluiten aan bij hoe kinderen het best leren, gebaseerd op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Zo blijven ze betrokken, actief en nieuwsgierig.
- In onze klassen heerst een duidelijke en rustige sfeer. We zorgen ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.
- Onze leraren zijn professioneel, ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en begeleiden hen met aandacht en toewijding.
- We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig. Als extra ondersteuning nodig is, schakelen we snel en effectief bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Verrijking, verdieping
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Samen wordt er gekeken wat de leerlingen en de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak)
- Vaardighedengroep
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Wanneer een andere onderwijssetting passender is, wordt dit samen met het Steunpunt verkend. Het kan zijn dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat de leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op het vervolgonderwijs en op hun uiteindelijke plek in de samenleving. Dit is het uitgangspunt van de wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is. Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij de school staat ingeschreven of wordt aangemeld een passend onderwijsaanbod krijgt. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten. Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband 2302. Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's. Onze school maakt deel uit van de regio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website: <https://www.swvtwenteoostpo.nl/deelregio-enschede/>

Ook al voor de komst van passend onderwijs was onze school zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor kinderen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Onze school is dan ook klaar voor passend onderwijs. In het zogenaamde schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

Onze ambitie voor de toekomst

Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen onze grenzen (zie hieronder). Zoals in onze visie staat beschreven, proberen wij het positieve in kinderen naar boven en kijken wij naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen, dit alles in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie kind-ouder- leerkracht staat hierbij centraal.

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen wij met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen zijn voor uw kind?

- Kunnen wij een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben wij ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken wij naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties. Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich mee brengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteedt kan worden. Jaarlijks bekijken wij of de juiste ondersteuning voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften nog geboden kan worden.

Obs het Wooldrik heeft de volgende specialisaties in huis:

- Ervaren, professioneel team
- Ervaren onderwijskundig leider en begeleider
- Ervaring met dyslectische kinderen
- Beleid voor meerbegaafde kinderen
- HVO leerkracht
- Vakleerkracht gym
- Vakleerkracht muziek
- Vertrouwenspersoon

Wanneer het niet lukt:

Ondanks deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan.

Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere kinderen kan dat aanleiding zijn voor

het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

Ondersteuning door externen

Jeugdgezondheidszorg

Preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en 7

Is het gehoor en het zicht van uw kind voldoende? Groeit uw kind goed? Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijke items bij het groot worden van jonge kinderen. Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente, helpt u hier graag bij. In de basisschoolperiode voeren zij daarom twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en groep 7.

Hoe gaat het preventief onderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan wordt uw kind persoonlijk door de GGD uitgenodigd voor een korte algemene controle, die ongeveer 20 minuten duurt. Na een kort gesprekje met uw kind wordt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht gecheckt. De GGD vraagt u (ouders of verzorgers) een vragenlijst in te vullen. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van uw kind. Wilt u meer informatie? Dan kunt u contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg door te bellen met 0900-3338889.

Wijkcoach/Ambulant hulpverlener Wijkteam

Als ouder wilt u dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen over het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen. Veel ouders hebben vragen bij het opgroeien en de opvoeding van hun kind. Vragen op het gebied van het gedrag van hun kind, vragen over hun ontwikkeling. Vragen en twijfels omdat ouders zich onzeker voelen in de opvoeding, onzeker zijn over een bepaalde aanpak of zich machteloos voelen bij ongewenst gedrag. Soms werken de omstandigheden niet mee; binnen een gezin kunnen gebeurtenissen plaatsvinden, waar een kind op reageert, bijvoorbeeld een echtscheiding, een verhuizing of de geboorte van een broertje of zusje. Als u vragen heeft over uw kind of uw gezin is het goed om hulp te vragen; het is één van de manieren om te zorgen voor uw kind.

Sinds dit schooljaar is er aan alle scholen in Enschede een ambulant hulpverlener van het wijkteam gekoppeld. Deze ambulant hulpverlener kan hulp bieden aan kinderen en hun ouders bij zorgen en/of problemen op het gebied van gedrag, opvoeding en ontwikkeling. Zij ondersteunt ouders waar mogelijk en kan praktische tips, informatie, advies en begeleiding geven en daarmee ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Daarnaast kan zij kinderen een korte tijd begeleiden bij vragen m.b.t. de scheiding van ouders, vriendjes maken, zelfverzekerdheid enz.

Onze ambulant begeleider is Maaike Wind. Zij is elke week op dinsdagmiddag op school aanwezig. Wilt u een afspraak met de wijkcoach maken, neem dan contact op met de intern begeleider van onze school.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Tijdens de M.R.T.-lessen werken leerlingen gericht aan hun motoriek, concentratie en zelfvertrouwen. Leerlingen kunnen opvallen tijdens de gymlessen, het spel of via de jaarlijkse motorische test, afgenomen door de vakleerkracht gym.

Kinderen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben, krijgen op woensdag M.R.T.-lessen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers. Het doel is om motorische achterstanden vroegtijdig aan te pakken en grotere problemen op school of daarbuiten te voorkomen.

Verwijzing kan plaatsvinden via de schoolarts, de vakleerkracht of een fysiotherapeut. De aanmelding verloopt via de intern begeleider.

Verslaglegging

Verslaglegging, rapportage en doorstroming

Elke leerkracht corrigeert regelmatig het werk van de kinderen en registreert de resultaten. Planmatig vindt toetsing van de ontwikkeling plaats. Ook als er specifieke zaken zijn, die belangrijk zijn om te weten van een kind, wordt dit genoteerd in het leerling dossier. Als een leerling overgaat naar een andere groep, gaan deze gegevens mee. Bovendien spreekt de leerkracht met zijn/haar collega die het volgend schooljaar de verantwoordelijkheid voor de groep krijgt, alle leerlingen door. Op die manier proberen we voor eenieder de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Overgang van groep 1 naar groep 2

Op onze school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de overgang van groep 1 naar groep 2 kijken we niet alleen naar leeftijd, maar vooral naar de brede ontwikkeling: sociaal-emotioneel, motorisch, spel en taal.

Kinderen die ná 1 december vier jaar worden, blijven in principe na de zomervakantie in groep 1. Zij krijgen zo voldoende tijd om te wennen, zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen. Deze richtlijn biedt houvast, maar is geen vaste regel. Ieder kind maakt zijn of haar eigen ontwikkeling door. In overleg met ouders en betrokkenen kan besloten worden om hiervan af te wijken, als de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft. We volgen de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig. Door observaties, gesprekken en samenwerking met ouders zorgen we voor een warme en passende overgang naar groep 2.

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

De ontwikkeling en vorderingen die uw kind maakt zijn het uitgangspunt voor een gesprek op de 10-minutenavond. De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. De periodes zijn over het schooljaar verdeeld. Op de 10-minuten avond kunt u met de klassenleerkracht over het rapport spreken. Voor het laatste rapport vinden er alleen gesprekken plaats indien dat noodzakelijk mocht zijn. Het initiatief hiertoe kan zowel bij school als bij de ouders liggen.

Ondanks het feit dat we steeds meer rekening houden met de mogelijkheden van elk individueel kind, kan het wel eens voorkomen dat het verstandiger is een kind de groep te laten doubleren. We moeten er dan wel van overtuigd zijn dat de doublure zinvol is. Uiteraard worden de ouders nauw bij deze gesprekken betrokken. Ook kan het voorkomen dat een kind zich in een zeer snel tempo ontwikkelt. In voorkomende gevallen wordt een uiterst zorgvuldige afweging gemaakt of het wellicht mogelijk is dat een kind alvast door kan stromen naar de volgende groep. Uiteraard wordt ook in deze gevallen nauw overlegd met de ouders. Formeel en wettelijk blijft de school echter verantwoordelijk voor plaatsing in een groep.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar houden wij 10 minuten gesprekken. U heeft dan een gesprek met de leerkracht over de vorderingen van uw kind. Bij de laatste 10 minuten gesprekken in juni vindt er alleen een gesprek plaats als wij vinden dat daar aanleiding toe bestaat, of als u een gesprek zelf op prijs stelt.

De kinderen ontvangen twee rapporten per jaar (februari/maart en juni).

Tussentijds overleg over kinderen is altijd mogelijk. Initiatief hiervoor kan uitgaan van zowel de leerkracht als de ouder. Als ouder kunt u ook aangeven wanneer er privé belangrijke (emotionele) gebeurtenissen zijn. Vroegtijdig bespreken van opgemerkte zaken kan heel positief werken in de begeleiding van uw kind en is in de meeste gevallen zeer verhelderend.

Leerlingvolgsysteem

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden de kinderen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse Leerling in Beeld-toetsen en gestandaardiseerde observatielijsten. De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken. Het leerlingvolgsysteem maakt deel uit van het totale systeem van kinderopvang dat wij op school hanteren. In groep 8 maken alle leerlingen in februari de doorstroomtoets. Deze landelijke toets is verplicht en meet in welke mate een leerling de kennis en vaardigheden beheerst op het gebied van taal en rekenen. De leerkracht geeft in samenwerking met de directeur en intern begeleider de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort een leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan kan het advies na overleg met ouders en kind worden bijgesteld. Indien lager wordt gescoord dan het advies, dan blijft het gegeven advies gelden.

Privacy en verwerking persoonsgegevens

Basisschool het Wooldrik is een onderdeel van Stichting Consent. Bij deze stichting gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting. Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen.

Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Meer informatie is ook te vinden op

<https://www.consentscholen.nl/consent/privacy>

Verantwoording Onderwijsresultaten

Onze definitie op onderwijskwaliteit

Op onze school ondersteunen wij de ontwikkeling van de leerlingen waardoor zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Onze leerlingen zijn in staat aan te geven; “wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat ga ik doen”. Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school start, volgen we zijn of haar ontwikkeling zorgvuldig. Alle observaties en toetsresultaten worden vastgelegd in een leerlingdossier.

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door middel van gerichte observaties: we kijken en luisteren actief naar de kinderen, zowel tijdens hun spel als bij het uitvoeren van opdrachten.

In de midden- en bovenbouw maken we, om de voortgang goed te kunnen monitoren, gebruik van zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke (niet-methodegebonden) toetsen (CITO Leerling in beeld).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport (in februari en juni), waarin hun ontwikkeling op verschillende gebieden wordt beschreven. Daarnaast zijn er vaste contactmomenten met ouders en leerlingen: de voortgangsgesprekken vinden plaats in november, februari en juni.

We monitoren de onderwijsresultaten zorgvuldig en vergelijken de behaalde resultaten met landelijke normen en vergelijkbare scholen. Dit helpt ons om te zien waar we staan en waar we eventueel verbeteringen kunnen aanbrengen. Onze resultaten worden jaarlijks geëvalueerd en besproken in het schoolteam en met het bestuur.

In dit hoofdstuk van onze schoolgids geven we u inzicht in de behaalde resultaten en hoe we deze gebruiken om ons onderwijs verder te versterken.

Behaalde onderwijsresultaten (Schooljaar 2024-2025)

Leerlingvolgsysteem (LOVS):

Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar en de schoolloopbaan te volgen. Aan de hand van de gegevens uit het LOVS kunnen we monitoren welke leerlingen de einddoelen van hun groep hebben behaald, maar ook welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

Hier een samenvatting van de resultaten van de groepen 3 t/m 8 en/of een % aangeven van het aantal leerlingen dat gelijk of hoger scoort dan het gemiddelde.

- 58 % van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan het landelijke gemiddelde.

Voor de groepen 7 en 8 zou je de scores kunnen koppelen aan de referentieniveaus.

- 88 % van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan gestelde signaleringswaarde 1F
- 53% van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan de gestelde signaleringswaarde 2F/1S

Doorstroomtoets:

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets is verplicht en meet in welke mate een leerling de kennis en vaardigheden beheerst op het gebied van taal en rekenen. De leerkracht geeft in samenwerking met de directeur en kwaliteitscoördinator de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort een leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies bijstellen. Indien lager wordt gescoord dan het advies, dan blijft het gegeven advies gelden.

Ambities van de school:

100% 1F

60% 1S

Resultaten van de doorstroomtoets:

Welk % leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

	% 1F behaald	Vergelijk bare scholen	Signalerings waarde inspectie
	(over 3 schooljaren)		
2021-2022	94%	96%	85%
2022-2023	97%	96%	85%

2023-2024	96%	96%	85%
2024-2025	90%	96%	85%

Welke % leerlingen behaalt het streefniveau?

	% 1S/2F behaald (over 3 schooljaren)	Vergelijk bare scholen	Signalerings waarde inspectie
2021-2022	58%	58%	47%
2022-2023	61%	58%	47%
2023-2024	53%	58%	47%
2024-2025	37%	58%	47%

Ouders en de school

Ouderbetrokkenheid

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de toekomst van de kinderen. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. Ouders/verzorgers zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school heeft hierin een aanvullende rol. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de school. De kerntaak van een school is zorgen voor onderwijs van goede kwaliteit, zodat kinderen goed voorbereid zijn op hun latere functioneren in de maatschappij. Wij hechten een grote waarde aan een open, heldere communicatie en samenwerking. Ouders vertrouwen hun kind voor een belangrijk deel van de dag toe aan de school. Op het Wooldrik zijn de ouders, kinderen en team samen verantwoordelijk voor het gehele proces. Een optimale betrokkenheid is namelijk van direct belang voor het onderwijs aan de kinderen.

Wij onderscheiden vier vormen van ouderbetrokkenheid:

De ouder die meeleeft: Voert een gesprekje met de juf bij de deur, leest de nieuwsbrief, bestudeert het rapport, komt op een 10-minutengesprek, komt bij tentoonstellingen, komt op school bij allerlei activiteiten.

De ouder die meedoet: tijdens een uitstapje, bij de hoofdluiscontrole, een klusdag, bij allerlei festiviteiten en evenementen. De leden van de ouderactiviteitencommissie (OAC) hebben hierin vooral een coördinerende rol.

De ouder die meedenk en meebeslist: over de visie, over de onderwijskundige koers, over de schoolformatie, over het financieel beleid, over verbouwingen, over veiligheid.

Op MR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over schoolformatie, sollicitaties en schoolbegroting.

Op GMR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over formatiebeleid, benoemingbeleid en financieel beleid.

Soms gebeurt er iets in de klas of op school, waar u een gevoel van onvrede aan overhoudt. Het kan ook voorkomen dat u 'in de wandelgangen' of 'bij het hek' iets verneemt, waarvan u zich afvraagt of het werkelijk waar is.

Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met degene die het aangaat. Alleen door er met de juiste persoon over te praten, kan er iets worden opgelost en kan het worden voorkomen dat een verhaal een eigen leven gaat leiden. Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vinden wij het belangrijk dat er een goed contact is tussen school en thuis!

Formele contacten

Informatieverstrekking is van groot belang bij contacten tussen school en ouders.

Elk schooljaar kennen we de volgende ‘momenten’:

- Regelmatig ontvangt u via Parro een nieuwsbrief van de directie met informatie over de afgelopen maand en de komende weken.
- In de derde schoolweek is er in elke groep een informatieavond. Leerkrachten en ouders maken hier kennis met elkaar en er wordt aan de ouders verteld wat er voor het betreffende schooljaar op het programma staat. Ook school- en groepsregels worden hier besproken.
- Twee keer per jaar zijn er 10-minuten gesprekken, waarin de leerkracht met u over de vorderingen van uw kind praat. Wij verwachten dan ook dat u hier als ouder bij aanwezig bent. Een derde gesprek, aan het eind van een schooljaar, kan op verzoek van de leerkracht of de ouders plaatsvinden. Bij de het voorlopig adviesgesprek in groep 7 (februari) en de adviesgesprekken in groep 8 (november en januari) sluiten naast ouders ook de leerlingen aan.
- Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind, de directeur of de intern begeleider.

Informele contacten

Regelmatig doen wij een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij diverse activiteiten op school. Het gaat hierbij b.v. om helpen bij de sport- en speldag, haldecoraties aanbrengen, vervoer naar schoolreizen, excursies, het opknappen van de speelpleinen, etc.

Zonder de hulp van deze ouders kunnen wij dergelijke activiteiten niet organiseren. Wij stellen uw hulp daarom ook zeer op prijs.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden, deze bestaat uit 6 leden. Drie leden zijn gekozen uit de geleding van ouders en drie uit het onderwijzend personeel. De zittingsduur is drie jaar. Aftredende leden zijn herkiesbaar, tenzij zij langer dan zes jaar ononderbroken lid zijn geweest. Vergaderingen van de MR zijn openbaar. Op verzoek van de MR woont de directeur van de school een deel van de vergadering bij als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De medezeggenschap overlegt dikwijls met de directeur en kan zo invloed uitoefenen op belangrijke beslissingen die de directeur neemt. De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

Voor vragen, opmerkingen en voor de notulen van de MR kunt u de MR benaderen via:

mr@obs-hetwooldrik.nl

Onze MR is vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) van de openbare scholen behorend bij de Stichting Consent.

Ouderactiviteitencommissie (OAC)

De ouderactiviteitencommissie is vooral praktisch ingesteld en steunt de school bij de dagelijkse gang van zaken. Hierbij valt vooral te denken aan:

- coördinatie van de klassenouders
- het verrichten van hand- en spandiensten
- ondersteuning bij diverse festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerstmaaltijd, het Paasontbijt, de vossenjacht en de avondvierdaagse.

Deze commissie bestaat uit klassenouders uit elke groep, de commissie komt regelmatig bijeen om met leden van het personeel te praten over de activiteiten.

Voor vragen of opmerkingen kunt u de OAC benaderen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De activiteitencommissie is verantwoordelijk voor het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage van elke ouder. Uit dit budget worden de kosten betaald die niet voor vergoeding door de overheid in aanmerking komen. Te denken valt hierbij aan: de cadeautjes voor Sinterklaas, het kerstfeest, het paasontbijt, enz. Elk kind op school maakt op een of andere manier gebruik van deze bijdrage. De bijdrage bedraagt € 35 per kind per schooljaar. De bijdrage is vrijwillig en geen enkel kind wordt uitgesloten van een activiteit mocht het niet lukken om de vrijwillige bijdrage te betalen.

Gescheiden ouders

Regelmatig heeft school te maken met ouders die gescheiden zijn. Het invullen van het gezamenlijk gezag verloopt meestal zonder problemen en beide ouders zorgen in overleg voor een goed contact met de leerkracht van hun kind. Soms verloopt het contact tussen beide ouders en de school niet zoals gewenst. Hiervoor hebben wij een protocol gescheiden ouders opgesteld, dit is te vinden op onze website <https://www.obs-hetwooldrik.nl/>

Dokters- en/of tandartsbezoek

Wanneer u met uw kind naar de dokter of de tandarts gaat, vinden wij het prettig dat dit zoveel mogelijk buiten schooltijd gebeurt. Wilt u de afspraken na schooltijd plannen?

Het kan voorkomen dat er iets op of bij school gebeurt en er thuis niemand bereikbaar is. Dan zoeken wij contact met de huisarts. Op het aanmeldingsformulier wordt gevraagd naar de naam van de huisarts en tandarts. Mocht u van arts veranderen, wilt u dat dan even doorgeven?

Ziekte

Mocht uw zoon of dochter ziek zijn, wilt u dit dan 's ochtends voor schooltijd even aan ons doorgeven? U kunt ons bereiken op 053-4316711.

Zodra uw kind beter is, wordt bekeken welk leerstof zo nodig extra uitgelegd of ingehaald moet worden. Als de ziekte langer duurt, wordt er (indien mogelijk) voor huiswerk gezorgd. Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op.

Mobiele telefoon en smartwatches

Steeds meer kinderen hebben een mobiele telefoon of smartwatch. Op school is het beleid dat telefoons en smartwatches niet gebruikt worden in school of op het schoolplein. Elke ochtend worden de mobiele telefoons en smartwatches ingeleverd bij de leerkracht. Deze zorgt ervoor dat de telefoons en smartwatches in de kluis worden gelegd. Wanneer de kinderen naar huis gaan, worden deze weer uitgedeeld. In noodgevallen kan er altijd gebeld worden met de telefoon van school.

Medicijngebruik op school

Natuurlijk voelt de school zich verantwoordelijk voor het welbevinden van uw kind en voor een zo optimaal mogelijke voortgang van het onderwijs aan alle kinderen, ook als deze een handicap hebben of ziek zijn. Echter de school is bijzonder terughoudend over het eventueel overnemen van taken van ouders. Daarom is afgesproken dat medewerkers geen voorbehouden handelingen mogen uitvoeren. Dit zijn handelingen die door ondeskundig uitvoering een aanmerkelijk risico voor de patiënt vormen. Deze handelingen zijn uitsluitend voorbehouden aan medisch bevoegde personen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons protocol medicijngebruik op school.

De school wil graag op de hoogte gehouden worden over eventuele allergieën bij kinderen en hoe hiermee om te gaan. Wij bewaren deze informatie in het leerling dossier. U kunt hierbij denken aan een voedselallergie of bijvoorbeeld allergie voor een wespensteek.

Veiligheid in en om de school

Bij veiligheid in en om de school gaat het om optimale en veilige omstandigheden voor medewerkers én kinderen. Basaal voor het leveren van leerprestaties is dat kinderen zich op school veilig voelen. Daarom streven wij naar een gezonde en veilige leer- en werkomgeving voor kinderen en medewerkers. Jaarlijks wordt via de zogenaamde Sociale competentie observatielijst (SCOL) getoetst wat de stand van zaken is voor sociale veiligheid, sociale competentie en veiligheid. Deze wordt ook aangeboden aan ouders om in te vullen.

Verlofaanvragen

Alle kinderen in Nederland tussen de vijf en achttien jaar moeten naar school. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het vijf is geworden.

Uw kind mag naar school zodra het vier jaar is. Wat voor u als ouders/verzorgers ten aanzien van leerplicht en schoolverzuim verder van belang is, is het volgende:

Er bestaan zeer strenge regels voor extra verlof van de kinderen. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Volledigheidshalve delen we hieronder de formele regeling.

Verlof buiten de schoolvakanties

Artikel 11, artikel 13, artikel 13a, artikel 14.

Toelichting

Sinds de herziening van de Leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakanties aangescherpt. Wij kennen 2 soorten verlof:

A. Extra vakantieverlof: De extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen maar mogelijk in verband met de aard van het beroep van de ouders/verzorgers/voogden van een leerling.

B. Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

- Tot maximaal 10 schooldagen;
- Meer dan 10 schooldagen.

Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is: verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slecht mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder 'aard van het beroep' verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden. Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens 'aard van het beroep' worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden van te voren bij de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof:

- Kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Voor partieel leerplichten geldt een evenredig deel. De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer weg blijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden, 10 schooldagen per schooljaar of minder

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen

na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;

Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;

Gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1 dag;

Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad voor ten hoogste 1 of 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;

Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad, duur in overleg met de directeur op school;

Bij overlijden:

- Van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 3e graad voor ten hoogste 1 dag.

Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van kinderen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst, etc. niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

Meer dan 10 schooldagen per jaar

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd wegens vernoemde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

Daarnaast is in artikel 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.

(vastgesteld door de Officier van Justitie en de Leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo, in haar vergadering d.d. 14 mei 1998.)

Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling:

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de kinderen en/of het personeel in geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het overgaan tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als de ouder het niet eens is met de schorsing, dan kan daartegen bezwaar worden getekend.

Verwijdering van een leerling:

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (waaronder de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als de ouder het niet eens met de verwijdering, dan kan de ouder het besluit, ter toetsing, voorleggen aan de onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, kinderen en personeelsleden. Binnen elke school is er een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent. Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs, aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen. Stichting Consent heeft een klachtenregeling vastgesteld.

De schoolcontactpersoon interne vertrouwenspersoon heeft tot taak de klager eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheden voor het indienen van een klacht. De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling.

Contactpersoon obs het Wooldrik

- Wendy Kok

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen kinderen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Ouders en kinderen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

De externe vertrouwenspersoon is er voor de klager. Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school

die een klacht hebben.

- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan of oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voorkeur'.

Hebt u een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de contact persoon/ interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw Lara Wagenaar-Verwaal is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06-18852260

E-mail: info@helderheidwerkt.nl

Website: <https://www.helderheidwerkt.nl>

Protocol Agressie en Geweld

Wanneer de school te maken krijgt met agressie en/of geweld door kinderen en/of een van de ouders/verzorgers treedt het protocol agressie en geweld in werking. Dit protocol is opgesteld in overleg met het bestuur van de school en ligt op school ter inzage.

Bestuur

Een klager kan voor behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Consent. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Een formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC kan zo voorkomen worden.

Stichting Consent, Bestuurssecretaris

Postbus 40042

7504 RA Enschede

Telefoon: 053-4884444

E-mail: info@consentscholen.nl

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Consent is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie
- groepsindeling en bevordering

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen.

Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Praktische zaken

Eten en drinken

Uw kind gaat op de maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Dit betekent dat uw kind tussen de middag op school luncht. Tijdens de lunch is er altijd een leerkracht aanwezig. Na de lunch spelen we 20 minuten buiten onder toezicht van een leerkracht. De groepen 1 en 2 spelen op het kleuterplein, de groepen 3 t/m 8 op het grote plein of op het veld tegenover de school.

Plaatsen foto's op website en Social media

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Elk jaar vragen wij u toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter (u kunt altijd de door u gegeven toestemming intrekken). Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet en daarbij de volgende punten in acht nemen:

- *Wees terughoudend met het maken van foto's en video's.*
- *Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.*
- *Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of Social media.*
- *Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.*
- *Maak een close-up alleen van je eigen kind.*
- *Maak geen foto's van andere kinderen waar je eigen kind niet op staat.*

Schooltijden

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur

Naar binnen gaan

Groep 1 en 2:

Alle kinderen van groep 1 en 2 komen binnen bij de kleuteringang aan de zijde van de Schoolbosweg. De ouders van de kinderen van groep 1 & 2 mogen vanaf 8.20 uur de kinderen in de klas brengen en even in de klas blijven. De inloop duurt tot 8.30 uur, dan beginnen we met de lessen en verzoeken u het lokaal te verlaten.

Groepen 3 t/m 8:

Alle kinderen van groep 3 t/m 8 komen binnen bij de achteringang aan de zijde van de Wooldrikshoekweg bij het 'grote plein'. De hoofdingang wordt alleen gebruikt bij het naar huis gaan om 12.30 uur en 14.45 uur.

Vanaf 8.20 uur is er pleinwacht op het plein aanwezig. Om 8.25 uur gaat de buitenbel: alle kinderen verzamelen op de afgesproken plek bij de eigen leerkracht en lopen vervolgens met de leerkracht naar binnen. Om 8.30 uur gaat de binnenbel: de lessen gaan beginnen.

Voor groep 3 t/m 8 geldt dat zij de eerste schoolweek naar binnen gebracht mogen worden door de ouders. Na deze eerste week verzamelen de kinderen zich per groep op het plein en haalt de leerkracht ze buiten op.

Groepsindeling

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directeur van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving.

Vervanging bij ziekte/afwezigheid

Bij ziekte van de klassenleerkracht wordt deze indien mogelijk vervangen door een invalleerkracht of ambulante leerkrachten. Bij een langere ziekteperiode (langer dan één maand) worden de ouders op de hoogte gebracht. Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is voor langere periode, dan zullen we overgaan op andere schooltijden. Dit betekent bijvoorbeeld dat elke groep een dag thuis is. Als de situatie zich voordoet wordt u daar tijdig over geïnformeerd.

Studieverlof/ Scholing

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kort lopende cursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste methodieken. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats.

Een aantal keren per jaar kan het hele team afwezig zijn in verband met (na)scholing of studie. Er is dan geen school voor de kinderen. De data voor de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

Stagiaires

Regelmatig lopen er studenten van het ROC en PABO bij ons stage. Zij zijn bezig met de opleiding tot onderwijsassistent en leerkracht en kunnen de leerkracht ondersteunen bij dagelijkse werkzaamheden. PABO studenten geven onder toezicht van de leerkracht meerdere lessen en dagdelen, afhankelijk van hun studiejaar.

Onderwijsondersteunend personeel

Ter ondersteuning hebben wij de beschikking over een onderwijsassistente en een conciërge.

Bedrijfshulpverleners

We hebben een aantal leerkrachten die de opleiding tot bedrijfshulpverlener heeft gevolgd. Ook is er een ontruimingsplan opgesteld. In iedere klas en in alle overige ruimtes in de school hangt een plattegrond van de school met daarop aangegeven de vluchtroute. Er wordt regelmatig een ontruimingsoefening gehouden, zowel van tevoren aangekondigd als onverwacht. Op deze manier hopen we ervoor te kunnen zorgen dat, bij eventuele calamiteiten, het schoolgebouw snel en veilig door iedereen verlaten kan worden.

Schoolreisjes/kamp

Ieder schooljaar gaan alle kinderen op schoolreis. Wij vinden het voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van belang dat alle kinderen deelnemen aan de schoolreizen of schoolkampen. De groepen 1 t/m 6 maken altijd een 1-daagse schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan meerdere dagen op kamp.

Protocol rondom schoolreizen

Alle kinderen die op school zijn kunnen mee op schoolreis of schoolkamp.

Beleid in groep 1

Onze ervaring is dat een schoolreis voor leerlingen die net gestart zijn op school spannend kan zijn. Ook kan het zijn dat de leerkrachten het in sommige gevallen nog niet verantwoord vinden. In het laatste geval gaat de leerkracht met de ouders in gesprek om een besluit te nemen, waarbij de veiligheid altijd voorop staat.

Beleid rondom kamp in groep 7-8

In groep 7 en 8 gaan we drie dagen en twee nachten weg. Onze ervaring is dat de dit een geweldige ervaring en herinnering is voor de kinderen. Toch kan het voorkomen dat het niet lukt en daarom maken we voorafgaand aan het kamp afspraken en daarbij hanteren we het volgende beleid.

- Er wordt tussen 23:00 en 7:00 uur niet naar huis gebeld (m.u.v. zieke kinderen).
- Kinderen die tijdens het kamp er toch voor kiezen om naar huis te gaan, komen niet weer terug naar het kamp (m.u.v. zieke kinderen die de volgende dag beter zijn).
- Kinderen die naar huis gegaan zijn, komen de dagen dat ze anders op kamp zouden zijn, naar school. Zij krijgen werk/ mogen helpen op school.

Stichting Leergeld Enschede

Stichting Leergeld Enschede wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, ook kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Daarnaast bieden zo ondersteuning bij bijv. Sportabonnementen, zwemlessen en meer.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt niet vergoed. De aanvraag hiervoor moeten ouders zelf bij Stichting Leergeld Enschede doen. Voor meer informatie zie www.leergeldenschede.nl

Excursies

Regelmatig maken de kinderen van de verschillende groepen excursies. Dit kan een natuurexcursie zijn, een bezoek aan Concordia, de bibliotheek, maar ook een expositie in een van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig, voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's. Wij hopen dat we ook dit jaar weer een beroep op u mogen doen.

Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

- Kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd mogen worden.
- Kinderen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind tenminste 12 jaar oud is of tenminste 1.50 meter groot is.
- De chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen worden voor de zomervakantie aan de ouders bekend gemaakt middels de nieuwsbrief. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle gezinnen een kalender met daarop de vakanties en vrije dagen.

Verzekering

Elk kind is automatisch via het schoolbestuur aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit geldt ook voor kinderen die lopende het schooljaar op school komen. Mocht er onverhoopt iets gebeuren, neemt u dan even contact met ons op.

De school is niet verzekerd tegen schade aan fietsen, telefoons, kleding, speelgoed e.d..

Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (en als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers een particuliere verzekering afsluiten.

Voor het eerst naar school

Wanneer uw zoon/dochter ongeveer 3 jaar is, gaat u zich waarschijnlijk oriënteren op een basisschool. Wanneer u informatie over de school wilt ontvangen, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen, ontvangt u informatie en krijgt u rondleiding door de school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur of de intern begeleider. U weet dan zeker dat er voldoende tijd voor u wordt vrijgemaakt. De aanmelding van nieuwe kinderen gebeurt door de ouders/verzorgers.

Kennismaking met de school

Op de dag dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voordat het kind daadwerkelijk naar school gaat mag het in overleg drie dagen komen kennismaken. De overgang verloopt hierdoor voor het kind soepeler. Als de belasting voor een 4-jarige in het begin te groot is, kan in overleg met de leerkracht afgesproken worden, dat het kind in het begin bijv. alleen de ochtenden naar school gaat. Een kind is leerplichtig vanaf het moment dat het 5 jaar wordt.

Overige nieuwe kinderen

Kinderen die door verhuizing op onze school komen, kunnen, na te zijn aangemeld, van tevoren een dag komen kennismaken. Uiteraard zal de eerste tijd extra aandacht worden besteed aan de gewenning van de leerling. In de praktijk blijkt deze gewenning vlot te verlopen. Wanneer ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind op een andere school willen aanmelden, dan kan dit in principe alleen na de zomervakantie en met toestemming van directeur van de school waar het kind staat ingeschreven. Er wordt te allen tijde contact opgenomen met school vanwaar het kind komt.



Naar het voortgezet onderwijs

Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs

In groep 8 worden de kinderen voorbereid op het feit dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen u als school te helpen bij deze keuze. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Voorlichtingsavond voor ouders vanuit het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie van een aantal scholen met de groep en de groepsleerkracht.
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de verschillende open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs is het uitstroomadvies van de school leidend.

Het advies voortgezet onderwijs wordt opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Bij dit advies wordt gekeken naar verschillende vaardigheden en de verschillende gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding.

Om de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt van te voren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs is het schoolkeuze advies van de school, zoals dat in het onderwijskundig rapport met de ouder(s) is besproken, van doorslaggevend belang. Dit rapport wordt door de ouders ondertekend en door de leerkracht opgestuurd naar de desbetreffende school.

Het belangrijkste is dat uw zoon of dochter op een school terecht komt die bij uw kind past. We proberen het optimale uit ieder kind te halen en ervoor te zorgen dat het in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De schoolkeuze is afhankelijk van de capaciteiten van het kind, de doorgemaakte ontwikkeling en de thuissituatie. Wij kunnen alleen het middelste beïnvloeden en zullen daarvoor ons uiterste best doen.

De Behaalde onderwijsresultaten (Schooljaar 2024-2025)

Aan de hand van de gegevens uit het LOVS kunnen we monitoren welke leerlingen de einddoelen van hun groep hebben behaald, maar ook welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

Hier een samenvatting van de resultaten van de groepen 3 t/m 8 en/of een % aangeven van het aantal leerlingen dat gelijk of hoger scoort dan het gemiddelde.

- 58 % van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan het landelijke gemiddelde.

Voor de groepen 7 en 8 zou je de scores kunnen koppelen aan de referentieniveaus.

- 88 % van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan gestelde signaleringswaarde 1F
- 53% van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan de gestelde signaleringswaarde 2F/1S

Ambities van de school:

100% 1F

70% 1S/2F

Resultaten van de doorstroomtoets:

Welk % leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

	% 1F behaald (over 3 schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	96.4%	96.4%	85%
2023-2024	98.6%	96.6%	85%
2024-2025	97.8	96.6%	85%

Welke % leerlingen behaalt het streefniveau?

	% 1S/2F behaald (over 3 schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	71.6%	61.8%	52.1%
2023-2024	71.0%	61.4%	50.1%
2024-2025	64.9%	61.4%	50.1%

Schooljaar	Toetsscore onze school*	Landelijke gemiddelde
2020-2021	84.7	80.0
2021-2022	84.4	80.0
2022-2023	81.7	79.5
2023-2024	83.0	78.0
2024-2025	174 (CITO LIB)	n.n.b.

Uitstroomgegevens

De doelstelling van de school is dat alle kinderen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken. De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. De onafhankelijke Rijksinspectie onderzoekt daartoe jaarlijks op grondige wijze de inhoud en de opbrengsten van ons onderwijs. Deze gegevens zijn ook te bekijken op www.scholenopdekaart.nl

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
VWO	41%	33%	26%	21%
HAVO/VWO	13%	8%	13%	15%
HAVO	18%	12%	26 %	7%
VMBO-T/ HAVO	5%	17%	13 %	18%
VMBO-T	5%	20%	9%	25%
VMBO-K/T	9%	10%	4%	7%
VMBO-B/K	9%	0%	9%	7%
Praktijk onderwijs	0%	0%	0%	0%

Integraal Kind Centrum (IKC)

IKC het Wooldrik

Met ingang van het schooljaar 2013-2014 vormen alle Enschedese basisscholen samen met een kinderopvangorganisatie een Integraal Kind Centrum (IKC).

Om de vorming van zo'n IKC mogelijk te maken heeft elke basisschool een van de bestaande kinderopvangorganisaties als partner moeten kiezen. Onze school vormt in samenwerking met Partou, IKC het Wooldrik. Het IKC biedt een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Het is een voorziening waar kinderen van 2 tot 13 jaar gedurende de dag komen om te leren, te spelen, zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. In dit kindcentrum zijn opvang en onderwijs geïntegreerd.

Het totale aanbod op het kindcentrum bestaat uit:

- Peuteropvang
- Primair Onderwijs
- BSO



Peuteropvang het Wooldrik (Partou)

Wij werken samen met de basisschool in het Integrale Kind Centrum aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen.

De peuteropvang is er voor kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen zijn in deze leeftijd druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. Om die ontwikkeling extra ruimte en kansen te geven, bieden wij in de speelzaal een veilige en stimulerende speelomgeving. We werken met de uitdagende methode Piramide, zodat we de tijd optimaal gebruiken. Er wordt volgens een vast dagritme gewerkt, met veel ruimte voor spel, zang, beweging

en creativiteit. Natuurlijk wordt er regelmatig voorgelezen. Op een speelse manier leren de peuters al een heel veel vaardigheden die ze later nodig hebben voor een goede start op de basisschool.

Buitenschoolse opvang

Na schooltijd gezellig op een sportieve manier actief met elkaar omgaan? Dan ben je bij de buitenschoolse opvang van Partou Olympialaan op het juiste adres! Onze medewerkers staan voor een gevarieerd aanbod als het om bewegen met kinderen gaat.

Kwaliteitsbeleid

Schoolplan

Basisschool het Wooldrik heeft een meerjarenplan (het schoolplan) van waaruit keuzes zijn gemaakt hoe de school zich verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school, op diverse aspecten, beschreven. Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

- Het creëren van een gemeenschappelijk gedragen onderwijsvisie, in een gezamenlijke inspanning van team en directie.
- Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode (2023-2027).
- Het systematisch in beeld brengen en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school.
- Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als ‘goed’ zijn aangemerkt.
- Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als ‘onvoldoende’ of ‘voor verbetering vatbaar’ zijn genoemd.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als ‘spoorboekje’ voor de komende vier schooljaren. Verder dient het schoolplan als verantwoording naar het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs. Het vormt de basis voor deze schoolgids.

Speerpunten voor het schooljaar 2025-2026

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede, actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de kinderen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Daarom nemen leerkrachten en directieleden jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen.

De belangrijkste speerpunten voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

- Implementeren nieuwe methode voor Wereld Oriëntatie
- Door ontwikkelen visie onderbouw
- Door ontwikkelen visie (meer) begaafdheid

Nascholing team

Basisschool het Wooldrik is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en te blijven. Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen om hun vakkennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken.

Adressen en telefoonnummers

Obs het Wooldrik
Celsiusstraat 10
7535 DK Enschede
053-4316711
directie@hetwooldrik.nl



Bereikbaarheid leerkrachten

Wij vinden de samenwerking en een goed contact met ouders belangrijk. Dat is ook in het belang van uw kind op school. Heeft u behoefte aan een gesprek met de school, dan kunt u altijd contact opnemen. Andersom zal de school ook met u contact opnemen als dat nodig is. Wanneer u een leerkracht wilt spreken of een bericht wilt doorgeven, wilt u dit dan doen vóór schooltijd (kleine mededelingen) of na schooltijd?

Groepsbezetting schooljaar 2025-2026

Groep	Leerkrachten	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	Bernadette Jansen	x	x	x	x	x
	Marieke Diepeveen	x	x			
2	Nataly Nagy				x	x
	Mirjam Nijenboer	x	x	x		
3	Annemieke Keur	x	x			x
	Lammy Houtman			x	x	
4	Tara Meinderink		x	x		
	Marloes Meijer	x			x	x
5	Thomas Boevink	x	x	x	x	x
6	Jaap Ackermans		x	x	x	x
	Lammy Houtman	x				
7	Cindy Boers	x	x	x	x	x
8	Janneke Dokter	x	x	x	x	x
	Marloes Meijer		x			
Extra ondersteuning	Kim Oosten	x	x	x		
IB	Wendy Kok	x	x	x	x	x
Directie	Gert-Jan Egberink		x	x		x