

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 2023.10.01

### Algemene gegevens:

Schoolnaam	obs het Wooldrik
Locatie	-
Brinnummer	17TK
Bestuursnummer	41565
Adres	Celsiusstraat 10
Telefoon	+31534316711
e-mail school	directie@hetwooldrik.nl
Naam directeur	Gert-Jan Egberink
e-mail directeur	directie@hetwooldrik.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Wendy Kok
e-mail ib-er	wendy@hetwooldrik.nl
Deelregio	SWV Twente Oost PO

## SCHOOLCONCEPT

Op het Wooldrik willen wij leerlingen een stevige basis bieden waarbij de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en plezier hebben in het leren. Wij willen ervoor zorgen dat leerlingen na 8 jaar onderwijs voldoende kennis hebben opgedaan en zich voldoende vaardigheden eigen hebben gemaakt om met succes aan het voortgezet onderwijs te kunnen beginnen. Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en de goede sfeer waarbij er persoonlijke aandacht is voor elk kind en elke ouder. Wij hebben een professioneel team met passie voor werk en kind. Met dit team werken wij aan uitdagend onderwijs, waarbinnen de doorgaande lijn, zorg en ondersteuning gewaarborgd zijn. De school biedt daarbij voldoende ruimte voor begeleiding, consultatie en collegiaal samenwerken waarbij we de leerinhoud kritisch blijven bekijken t.o.v. de ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten. Onze school biedt een veilige basis, met een prettige sfeer, waar leerlingen met plezier naar school gaan. Wij willen het positieve in leerlingen naar boven, gaan respectvol met elkaar om en kijken naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij leren leerlingen (sociale) vaardigheden zodat ze een volledig zelfstandig gelukkig mens kunnen worden, zelfverzekerd en vol zelfvertrouwen. Wij leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling en creatief te denken om ze voor te bereiden op de toekomst (burgerschap), rekening houdend met de veranderingen in de maatschappij.

## WAARDE EN TROTS

Wij werken vanuit de volgende kernwaarden: Respect, veiligheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Plezier is hierbij de overkoepelende waarde. Vanuit bovenstaande kernwaarden geven wij ons onderwijs vorm. De belangrijke basis daarbij is een positieve, veilige werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorg dragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar ook sociale veiligheid. Wij zorgen voor een klimaat waarin leerlingen zich thuis voelen en waar proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling.

Binnen het Wooldrik zien we dit terug door het hanteren van gedragsverwachtingen. In bepaalde ruimten wordt aan de gebruiker duidelijk gemaakt welk gedrag daar verwacht wordt. Dit gedrag wordt, wanneer leerlingen dit laten zien, positief bekrachtigd. Daarnaast worden deze gedragsverwachtingen structureel in de groepen geoefend. Ook worden er in elke klas lessen in sociale vaardigheden gegeven en in groep 5 t/m 8 krijgen de leerlingen wekelijks les volgens het programma van Humanisch Vormings Onderwijs. Wij vinden het als school erg belangrijk dat leerlingen optimaal betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Om zorg te dragen voor die betrokkenheid is het belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind, om het kind keuzemogelijkheden te geven en om aan te sluiten bij het niveau van het kind. Binnen onze school zien we dit terug door het werken met de planborden in groep 1, 2 en 3, en de dag- en weektaken in de groepen 4 t/m 8. Hierdoor leren de leerlingen eigen keuzes te maken, leren ze plannen, zelfstandig werken en zijn ze verantwoordelijk voor hun eigen werk.

### ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Per veld staat vermeld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	De eerstverantwoordelijke voor de groep is de groepsleerkracht. De school beschikt daarnaast nog over 1 onderwijsassistente ter ondersteuning van de leerkrachten. Dit geeft de leerkracht meer mogelijkheden om leerlingen die extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben te ondersteunen. Deze onderwijsassistente is de hele week op school aanwezig. Daarnaast proberen we (indien mogelijk) door middel van stagiaires van het ROC of de Pabo meer handen en tijd in de klassen te organiseren. Voor de (meer)begaafde leerlingen wordt binnen de groep compact en verrijkt in afstemming met de IB-er.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Om tot een veilig schoolklimaat te komen, gebruiken wij elementen wij Positive Behavior Support (PBS). PBS is een programma om gewenst gedrag te stimuleren. Daarnaast zetten we indien nodig extra onderwijsmaterialen in zoals de

		time timer, een wiebelkussen en/of taakspel.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn om gepersonaliseerd te werken)	Ja	De school heeft redelijk ruime lokalen en verkeersruimten, er is een inpandig speellokaal aanwezig en het personeelstoilet is geschikt voor mindervaliden.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Binnen het team is veel expertise aanwezig. We ronden dit schooljaar een intern onderzoek af naar de wenselijkheid van expert op taal- en rekengebied.
Samenwerking met externe partners rondom bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Wij werken samen met diverse externe partners op verschillende gebieden. Zo is er bijvoorbeeld een samenwerking met Berkel-B, zij begeleiden leerlingen met dyslexie. Daarnaast werken we samen met een logopediste (Logopedie in Enschede) en een kinderfysiotherapeut (Fysiotherapie Twente). Zij kunnen op aanvraag van ouders of de leerkracht leerlingen screenen en indien nodig doorverwijzen voor logopedische behandeling dan wel kinderfysiotherapie.</p> <p>Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen wij de ondersteuning en expertise van Kentalis inschakelen. Verder kunnen wij gebruik maken van de expertise en inzet van de wijkcoach en de schoolverpleegkundige die aan onze school zijn verbonden. Zij kunnen ouders en/of leerlingen ondersteuning bieden wanneer er zorgen en/of problemen zijn op het gebied van gedrag, opvoeding en/of</p>

		ontwikkeling.
Anders....	Nee	

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep (individueel)	Ja	Extra ondersteuning individueel door externen. (dyslexie, logopedie, kinderfysiotherapie, TOS)
binnen de groep (individueel)	Ja	Om leerlingen beter te kunnen helpen en begeleiden in hun leerproces, bieden wij adaptief onderwijs aan. Ons streven is om leerlingen individueel zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen. Naast het aanbieden van de basisstof hanteren wij vormen van gedifferentieerde instructie en verwerking. Dit kan zowel remediërend (dus bij leerproblemen) als verrijkend zijn (voor leerlingen die de stof al beheersen). Op deze manier ontvangt elk kind het onderwijs dat zo goed mogelijk bij de eigen mogelijkheden aansluit. Om elk kind tot zijn recht te laten komen, hebben wij gekozen voor werkvormen die de leerkracht in staat stellen om meer aandacht aan het individuele kind te schenken.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Extra ondersteuning in kleine groepjes door de onderwijsassistent of externen ( bv. extra leestraining, begeleiding dyslexie, schrijf-motorische ondersteuning door kinderfysio)

heterogene subgroepen	nee	
-----------------------	-----	--

#### **KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: bestuurlijk toezicht 26-03-2024**

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek en andere cijfers van onze school verwijzen we u naar [Zoekpagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website met zoekresultaten.](#)

#### **SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is ervaring op het gebied van:  
Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Hierbij wordt samenwerking met Kentalis gezocht.  
Leerlingen met ASS.  
Een leerling met hemofilie.  
Een leerling met Cerebrale Parese. (samenwerking SPOE, ergo en Roessingh)  
Begeleiden van een leerling met diabetes.

#### **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school, wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voldoen, al dan niet met een aanvullend arrangement. Op deze manier kan er per kind bekeken worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO/ SO niet toelaatbaar. Ondanks al onze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat een kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. Als dit het geval is doen wij hiervoor een aanvraag bij het SPOE. In sommige gevallen lukt dat echter niet en kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen in de groep kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.